

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

Современные технологии наставничества в работе школы

Автор:
Чередилина Мария Юрьевна
кандидат педагогических наук, Федеральный эксперт Межрегиональной общественной
организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация»

**Москва
2020**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области применения современных технологий наставничества в работе школы.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
Знать: технологии наставничества и возможности их использования в современной школе; Уметь: проектировать технологии наставничества и возможности их использования в современной школе;	ОПК-6
Знать: алгоритмы работы по разработке дидактического пакета к циклу уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и навигатора обучающегося, в том числе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: конструировать дидактический пакет к циклу уроков с использованием индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и навигатор обучающегося, в том числе обучающихся с ОВЗ;	ОПК-6
Знать: алгоритм тьюторского сопровождения в основном обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ; Уметь: разрабатывать алгоритм тьюторского сопровождения в основном обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ.;	ОПК-6
Знать: методы выявления образовательных запросов и интересов обучающихся для составления личностно-ресурсных карт и проектирования индивидуального образовательного маршрута	ОПК-6

(ИОМ) обучающегося, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: планировать применение методов выявления образовательных запросов и интересов обучающихся для составления личностно-ресурсных карт и проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Методология наставничества.	6	2	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Наставничество по модели «Взрослый – Ребенок».	5	1	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Наставничество по модели «Взрослый – Группа детей».	5	1	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Наставничество по модели «Ребенок – Ребенок».	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Реверсивное наставничество «Ребенок – Взрослому».	6	2	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Наставничество в адрес подростков группы риска.	6	2	4	Практическое задание 6.
	Зачет				Зачет
ВСЕГО		36	10	24	2

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Методология наставничества.	Направления и модели наставничества. Наставничество как доказательная социальная практика. Международный опыт. Кто такой наставник. Как наставничество может быть встроено в работу школы.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Проведение опросов потенциальных участников, составление	Практическое

	паспорта программы наставничества.	занятие, 4 ч.
Тема 2. Наставничество по модели «Взрослый – Ребенок».	Основные требования. Примеры программ. Методика наставничества "Мое будущее". Как готовят участников программ наставничества? Полипозиционная школа наставничества.	Проблемная лекция, 1 ч.
	Подготовка семинара для тьюторов и наставников.	Практическое занятие, 4 ч.
Тема 3. Наставничество по модели «Взрослый – Группа детей».	Основные требования. Примеры организации группового наставничества в продуктивной деятельности. Наставничество в спорте, ремесле, театральной деятельности.	Проблемная лекция, 1 ч.
	Выявление наставнических практик, ведение наблюдений за детьми (наставляемыми).	Практическое занятие, 4 ч.
Тема 4. Наставничество по модели «Ребенок – Ребенок».	Подход. Основные требования. Опыт проекта "5 000 000 коучей и наставников школьного возраста". Примеры заданий для детей.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Проведение занятия с детьми по предоставленному сценарию.	Практическое занятие, 5 ч.
Тема 5. Реверсивное наставничество «Ребенок – Взрослому».	Возможности, примеры и перспективы. Реверсивное наставничество "Ребенок - Взрослому".	Проблемная лекция, 2 ч.
	Беседа с детьми о возможностях реверсивного наставничества.	Практическое занятие, 5 ч.
Тема 6. Наставничество в адрес подростков группы риска.	Наставничество в адрес подростков группы риска и в конфликте с законом. Принципы и методики работы. Опыт проекта «РеСтарт». Ответы на часто встречающиеся вопросы.	Проблемная лекция, 2 ч.
	Составление документации центра наставничества на основе предложенных образцов.	Практическое занятие, 4 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 2 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим заданиям

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.
2. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М.: Издательство «Авторский Клуб», 2015.
3. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. ФГОС. Изд-во "Учитель", 2015.
4. Розин В.М. Развитие и воспитание человека в пространстве индивидуальной и социальной жизни. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.
5. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.

Дополнительная литература:

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013.
2. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013.
6. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Геров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012.
7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Курс лекций. – М.: «Наш Солнечный Мир», 2018.
8. Козорез А. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности с аутизмом в общеобразовательной школе. – М.: АНО «Ресурсный класс», 2016.

Информационные ресурсы:

1. Ковалева Т.М. Новые ресурсы дидактики для современной школы», журнал «Стратегии модернизации образования». Режим доступа: http://xn--c1arjr.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/05/Kovaleva_NiSH-1.2015.pdf
2. Официальный сайт МОО "Межрегиональная тьюторская ассоциация" <https://thetutor.ru/>
3. Тьюторское сопровождение в школе. Видео выступления: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv8nsxOpFTfDxG8jYzoeNeJiJ-SeNU9tC>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.